



CUENTA ANUAL 2015

<http://www.cpce.cl/>
Enero, 2016

ÍNDICE

Proyectos de investigación	4
Publicaciones	9
Artículos publicados en 2015	9
Artículos en proceso de publicación	10
Artículos en revisión	10
Libros, capítulos de libros e informes	11
Publicaciones CPCE.....	11
Internacionalización	12
Presentaciones internacionales	12
Pasantías.....	14
Convenios internacionales	14
Docencia y talleres de capacitación	15
Doctorado en Educación Superior.....	15
Diplomado CPCE-CDC.....	15
Talleres de CLASS	16
Docencia de pre y postgrado.....	16
Vinculación con el medio	17
Congresos y seminarios nacionales.....	17
Extensión académica.....	18
Proyectos de políticas públicas	19
Proyectos ciudadanos	19
CPCE en los medios de comunicación	20

1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el año 2015 el Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE) realizó diferentes proyectos de investigación, los cuales tuvieron como fin generar evidencia y recomendaciones para aportar al desarrollo de las políticas públicas en temas de educación.

Los estudios realizados por el Centro abarcan el sistema educativo en sus áreas de educación inicial, escolar y superior. Fueron 12 los nuevos proyectos adjudicados y que se comenzaron a ejecutar durante el transcurso del año, y cuyo financiamiento proviene tanto de fuentes públicas como privadas. Estos se suman a los proyectos iniciados en años anteriores, totalizando un total de 23 investigaciones vigentes en el año 2015.

En el área de educación escolar, destaca la participación en dos proyectos FONDECYT sobre segregación intraescuela, iniciados a principios de año y que se realizan de manera complementarios; uno analiza este tipo de agrupamiento y las prácticas educativas, y el otro evalúa la magnitud del fenómeno, sus causas y efectos.

En julio, se presentaron los resultados definitivos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), el estudio de logro de aprendizaje a gran escala más importante de la región, en el cual el CPCE fue socio implementador y estuvo encargado de realizar en análisis de los factores asociados al aprendizaje.

En educación preescolar, la académica Alejandra Cortázar se adjudicó un proyecto FONDECYT de Iniciación, con el cual buscará descubrir si la educación inicial chilena ha sido eficaz, aumentando el rendimiento académico y desarrollo social en la adolescencia de niños y niñas de escasos recursos.

Durante el 2015 se concluyó un estudio que analizó la relación entre el uso del lenguaje académico en las educadoras de párvulos y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas. Asimismo, el CPCE continuó trabajando en la evaluación del programa “Un Buen Comienzo” en su versión de mejora continua.

En educación superior, destaca la realización de un estudio comparado sobre modelos e institucionalidad territorial de formación continua para los docentes y un estudio de impacto de las Becas “Nueva Esperanza, Nuevo Futuro”.

Durante el 2015 también se realizaron nuevos estudios que analizan las brechas de género en el aprendizaje, la participación cívica de estudiantes secundarios, las transiciones educativas en la enseñanza media y la formación de profesores en educación inclusiva, entre otros.

Resumen de los proyectos realizados durante el año 2015 en la tabla 1:

Tabla 1. Proyectos 2015	
1. Proyecto FONDECYT N° 1150261: Agrupamiento de estudiantes al interior de la escuela y prácticas educativas. Dispositivos institucionales y pedagógicos desarrollados por establecimientos con altos grados de eficacia escolar en el cierre de brechas de aprendizaje.	
Financiamiento: FONDECYT - CONICYT	Período de ejecución: 2014 - 2018
El proyecto fue adjudicado por Ernesto Treviño y se complementa con otro FONDECYT que realiza el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, sobre ordenamiento académico intraescuela. El objetivo del proyecto es identificar, conocer y comprender las lógicas, discursos, dispositivos y prácticas institucionales y pedagógicas de los establecimientos que desarrollan estrategias que alcanzan altos grados de eficacia para cerrar las brechas de aprendizaje, ya sea a través del agrupamiento de estudiantes por habilidad, la distribución aleatoria de estudiantes y la generación de procesos de desegregación escolar, estudiando y comparando el grado de eficacia y eficiencia que estas estrategias tienen en la promoción del aprendizaje, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes.	
2. Proyecto FONDECYT N° 11150075: Efectos de la educación preescolar pública chilena en resultados académicos y socioemocionales durante la adolescencia.	
Financiamiento: FONDECYT - CONICYT	Período de ejecución: 2015 – 2017
El proyecto adjudicado por Alejandra Cortázar tiene como objetivo continuar la línea de investigación que la académica inició en su tesis doctoral, sobre los efectos a largo plazo de la educación preescolar pública chilena en el logro académico. De esta forma, se busca entender si el sistema de educación preescolar chileno ha sido eficaz en aumentar el rendimiento académico y el desarrollo social en la adolescencia de los niños y niñas de bajos ingresos.	
3. Estudio sobre transiciones educativas en la enseñanza media y definiciones de la política para este nivel educativo.	
Financiamiento: PNUD - Mineduc	Período de ejecución: 2015 - 2016
Los objetivos del proyecto fueron analizar y comprender los elementos clave que confluyen en las transiciones educativas de los estudiantes durante la enseñanza media, y generar definiciones articuladas para la construcción de una propuesta de política educativa, enfocada al acompañamiento de las transiciones educativas. Esto, con el fin de dar recomendaciones respecto de la organización de la enseñanza media de seis años y generar definiciones para una política articulada de mejoramiento escolar, que acompañe transiciones educativas bajo los objetivos de calidad y equidad.	
4. Estudio niños/as, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela, caracterización y análisis de la demanda para una modalidad de escuelas de segunda oportunidad.	
Financiamiento: UNICEF	Período de ejecución: 2015 - 2016
Consultoría que buscó describir, caracterizar y dimensionar la población potencial de una modalidad de escuelas de segunda oportunidad, estableciendo una caracterización sociodemográfica y de las trayectorias educativas anteriores, así como de las principales características psicosociales de la población potencial, describiendo también los tipos de flujos del fenómeno de deserción/reinserción, como expresión de la exclusión educativa.	
5. Estudio de Impacto Becas Nueva Esperanza, Nuevo Futuro.	
Financiamiento: Fundación Colunga	Período de ejecución: 2015 - 2016
El presente estudio buscó estimar el impacto de las Becas Nueva Esperanza, Nuevo Futuro en el desempeño académico y la retención de los estudiantes beneficiados, conocer las experiencias de estos estudiantes y el uso que le dan a la beca; e informar la política pública para la implementación de este tipo de becas de mantención para estudiantes de bajo nivel socioeconómico.	
6. Género y Matemática: Buenas prácticas en la reducción de las brechas de género en resultados SIMCE 2° medio.	
Financiamiento: Agencia de Calidad de la Educación	Período de ejecución: 2015 - 2016
El objetivo del estudio fue describir, analizar y comparar los factores que permitieron a distintos establecimientos educacionales mixtos mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes varones y reducir la brecha de género en las pruebas SIMCE de matemática en 2° medio, en el período 2006 – 2013, comparando a la vez estos establecimientos con aquellos que tienen distinta trayectoria respecto a la brecha de género.	

7. Evaluación del programa “Un Buen Comienzo” en su versión de mejora continua.	
Financiamiento: Fundación Educacional Oportunidad	Período de ejecución: 2013 - 2016
<p>“Un Buen Comienzo” es un programa de desarrollo profesional docente cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación inicial de los niños y niñas de entre cuatro y seis años en sectores vulnerables, potenciando las prácticas pedagógicas. En su segunda versión se utilizó un modelo de mejoramiento continuo, en el cual se utilizó el instrumento <i>Classroom Assessment Scoring System</i> (CLASS) para medir las interacciones de aula.</p>	
8. Proyecto Semilla Formación de Profesores y Educación Inclusiva: Un análisis de las características y concepciones sobre educación inclusiva presentes en los currículos de formación inicial de Educación Básica en Chile.	
Financiamiento: Fondo Semilla UDP	Período de ejecución: 2015 - 2016
<p>El propósito de esta investigación es identificar y analizar las características y concepciones sobre educación inclusiva que subyacen en los círculos de formación inicial docente de Educación Básica en Chile. El estudio permite contar con evidencia empírica sobre cómo las universidades están formando a los profesores para el logro de una educación inclusiva. Asimismo, se entregan recomendaciones para mejorar la calidad de la formación inicial docente y generar conocimiento pedagógico y educativo, para nutrir la discusión sobre políticas públicas en Chile.</p>	
9. Proyecto Semilla Remuneraciones de Académicos Universitarios.	
Financiamiento: Fondo Semilla UDP	Período de ejecución: 2015 - 2016
<p>El proyecto es una investigación que continúa en la línea de lo planteado en el artículo “Comparación internacional de remuneraciones académicas: un estudio exploratorio” cuyos resultados fueron publicados en la revista <i>Calidad en la Educación</i> en diciembre de 2013 (González, Brunner y Salmi 2013). Esta propuesta de investigación busca incorporar nuevas variables al estudio de las remuneraciones de los académicos chilenos (área disciplinaria y género, entre otras) que permitan precisar y ampliar algunos de los resultados obtenidos anteriormente y, en general, profundizar la comprensión de las condiciones de trabajo del cuerpo de académicos en las universidades chilenas.</p>	
10. Centro de Corrección de la Evaluación Docente.	
Financiamiento: MIDE UC	Período de ejecución: 2015 - 2016
<p>Los centros de corrección son los encargados de la revisión de los portafolios que presentan los docentes que se encuentran en evaluación. En el proceso de corrección 2015 la Universidad Diego Portales es uno de los seis centros de corrección, los cuales se ubican en universidades de distintas ciudades del país. Las asignaturas encomendadas a la UDP son Educación Parvularia, Educación Especial (Dificultades Específicas del Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje), Artes Visuales, Artes Musicales y Educación Tecnológica.</p>	
11. Increasing Access and Equity in Early Childhood Education: An Evaluation of Achieving Results in 5LAC Countries 2007-2014	
Financiamiento: UNICEF LACRO	Período de ejecución: 2015 - 2016
<p>El estudio busca analizar elementos y condiciones que han contribuido al aumento sostenible en cobertura de los servicios de educación inicial y a la reducción de las brechas de equidad en el acceso a ésta, en cinco países de Latinoamérica y el Caribe. La evaluación se enfocará particularmente en los resultados de los niños y niñas vulnerables de tres a seis años, específicamente aquellos de bajos recursos, de áreas rurales, de comunidades indígenas o afro descendientes o con algún tipo de discapacidad.</p>	
12. Estudio de calidad educativa en educación parvularia: Experiencias internacionales y representaciones sociales nacionales.	
Financiamiento: Agencia de Calidad de la Educación	Período de ejecución: 2015
<p>El objetivo fue describir y analizar el concepto de calidad educativa en educación parvularia, como también sus orígenes e implicancias para la evaluación. El estudio contempló un levantamiento de datos nacional en dos regiones y también un estudio comparativo internacional, en el cual se analizaron las definiciones y sistemas de aseguramiento de la calidad en países como Australia, Inglaterra, Suecia, Italia, Colombia, Brasil y el Estado de Colorado en Estados Unidos.</p>	

13. Estudio comparado sobre modelos e institucionalidad territorial de formación continua	
Financiamiento: OEI - CPEIP	Período de ejecución: 2015
El estudio buscó sistematizar y analizar cinco modelos de formación continua e institucionalidad territorial, de América Latina y otras regiones, para comparar las fortalezas y debilidades de dichos modelos e institucionalidad de acuerdo a sus mismos objetivos. A la vez, se analizaron los requerimientos y propuestas de actores claves a nivel nacional, sobre las características de un modelo e institucionalidad territorial para la formación continua de docentes.	
14. Análisis de los resultados definitivos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).	
Financiamiento: UNESCO - LLECE	Período de ejecución: 2014 - 2015
El TERCE es el estudio de logro de aprendizaje a gran escala más importante de la región, cuya muestra representativa involucró a más de 134 mil niños y niñas de tercer y sexto grado de educación primaria de Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León, quienes rindieron pruebas en lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales, cuyos resultados de logros de aprendizaje y factores asociados se dieron a conocer en julio de 2015.	
15. Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulo y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños.	
Financiamiento: Consejo Nacional de Educación	Período de ejecución: 2014 - 2015
La investigación indaga en la relación entre el lenguaje que utilizan las educadoras de párvulos en su interacciones con los estudiantes y los resultados de lenguaje de estos últimos. Específicamente, se analiza la complejidad sintáctica, la diversidad léxica y la presencia de palabras sofisticadas en el discurso de las educadoras, en breves experiencias de aprendizaje en las que las profesoras tienden a tomar más la palabra, así como utilizar el lenguaje para transmitir conocimiento.	
16. Proyecto Semilla calidad de proceso en educación parvularia, ¿hay diferencias de género?	
Financiamiento: Fondo Semilla UDP	Período de ejecución: 2014 - 2015
Estudio que explora el rol del género en la calidad de la experiencia educativa de niños y niñas; y, en el cambio a nivel de desarrollo que ocurre en ellos durante Pre-Kinder. Resultados indican que las niñas llegarían a Pre-Kinder en mejores condiciones que los niños, especialmente en lenguaje y comportamiento socioemocional. Se encontraron diferencias en la calidad de la experiencia según género: los niños recibirían mayor apoyo pedagógico de parte de las educadoras y las niñas mayor apoyo emocional.	
17. Proyecto FONDECYT N° 1150603: Ordenamiento académico al interior de los establecimientos del sistema escolar chileno: Magnitud, causas y efectos. Evidencia para políticas públicas.	
Financiamiento: FONDECYT - CONICYT	Período de ejecución: 2014 - 2018
Este proyecto FONDECYT adjudicado por Juan Pablo Valenzuela, investigador del CIAE de la Universidad de Chile, se realiza de forma complementaria al proyecto FONDECYT de segregación académica adjudicado por Ernesto Treviño en la misma convocatoria. El objetivo es estudiar y analizar la magnitud, mecanismos, causas y procesos institucionales a través de los cuales se realiza un agrupamiento académico de estudiantes al interior de los establecimientos escolares, dando cuenta de los efectos de estas prácticas sobre los procesos y resultados educativos.	
18. La participación cívica de los estudiantes de secundaria en México, Chile y Colombia. Un análisis comparado.	
Financiamiento: CONACYT México	Período de ejecución: 2014 - 2016
Proyecto con sede en la Universidad Autónoma de México, que involucra a tres equipos de México, Colombia y Chile, donde cada uno realiza una investigación distinta relacionada con la educación cívica y que incluye a los tres países. El estudio realizado por el CPCE se enfoca la contribución de las prácticas pedagógicas en el conocimiento, actitudes cívicas y participación política futura de los estudiantes secundarios, para lo cual toma como referencia el Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS 2009).	

19. Proyecto Redes de Tutoría.	
Financiamiento: Fundación Luksic y Educación 2020	Período de ejecución: 2015 - 2016
<p>“Redes de tutoría” es un proyecto que llegó a Chile el año 2015 y fue traído por Educación 2020 y Fundación Luksic, buscando mejorar la calidad de la enseñanza por medio de un cambio de paradigma en las relaciones al interior del aula. Comenzó a ser implementado en siete escuelas públicas de la Región de la Araucanía y la participación del CPCE contempla hacer un seguimiento a la instalación y a la motivación de los estudiantes por participar en este nuevo enfoque educativo, que nació en México a comienzos de la década pasada.</p>	
20. Proyecto ANILLO: Mejoramiento de la Efectividad Escolar en Chile (SOC- 1004).	
Financiamiento: Anillo Ciencias Sociales CONICYT	Período de ejecución: 2014 - 2016
<p>El proyecto tiene su sede en el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y su objetivo general es identificar y analizar las condiciones, factores y procesos asociados a trayectorias de mejoramiento de los logros escolares experimentadas por establecimientos de enseñanza básica en Chile durante la última década, poniendo especial énfasis en la sostenibilidad de dicho mejoramiento y en la disciplina escolar de las matemáticas, donde ha habido mayores dificultades para iniciar un mejoramiento en Chile.</p>	
21. Herramientas para fortalecer la formación de profesores de educación básica basadas en experiencias de enseñanza de la matemática en aula.	
Financiamiento: FONDEF - CONICYT	Período de ejecución: 2014 - 2015
<p>El objetivo de este proyecto del Centro de Modelamiento Matemático de la Universidad de Chile es proponer nuevos recursos para la formación de profesores de matemáticas, más enfocados en las interacciones en las clases. Por esto, investigadoras del CPCE participaron capacitando a profesores de aula y formadores de profesores por medio de videos de buenas prácticas pedagógicas, medidas con el instrumento CLASS.</p>	
22. Proyecto FONDECYT N° 1120979: Liderazgo para el mejoramiento educativo: gestión del cambio para el logro de las metas de aprendizaje de los PM-SEP.	
Financiamiento: FONDECYT - CONICYT	Período de ejecución: 2011 - 2015
<p>El estudio de la Facultad de Educación UDP tuvo por objetivo indagar en la relación entre las decisiones y prácticas del equipo directivo y las metas de aprendizaje de los estudiantes comprometidas en la Subvención Escolar Preferencial (SEP), relación que es mediada por las prácticas docentes.</p>	
23. Proyecto FONDECYT: Medición y evolución del valor agregado en establecimientos educativos de enseñanza básica en Chile: Factores explicativos y repercusiones organizacionales	
Financiamiento: FONDECYT - CONICYT	Período de ejecución: 2011 - 2015
<p>El estudio adjudicado por académicos de la Facultad de Economía y Empresa de la UDP tuvo como objetivo medir el Valor Agregado de los establecimientos educativos, validando un modelo comprehensivo de sus causas y repercusiones organizacionales. Al medir el Valor Agregado se buscó identificar qué proporción del resultado del estudiante se puede atribuir a la escuela y cuánto es simplemente el correspondiente a las características socioeconómicas y capital cultural de su familia.</p>	

2. PUBLICACIONES

Durante el año 2015 se registró un aumento en la publicación de artículos académicos en revistas especializadas en comparación al 2014, registrándose siete publicaciones ISI y dos SciELO (tabla 2). Además, otros tres artículos SciELO terminaron el año en proceso de publicación (tabla 3) y uno permanece en revisión, junto a otros cinco artículos ISI (tabla 4).

También fueron publicados dos libros editados por académicos del Centro, dos capítulos de libros y un informe de Factores asociados al aprendizaje en América Latina en base al estudio TERCE (tabla 5).

En cuanto a las publicaciones editadas por el CPCE, en el año 2015 se realizaron cuatro Informes para la Política Educativa y un documento de trabajo (tabla 6).

Tabla 2. Artículos publicados en 2015

Publicación	Autor o co-autor	Revista	Clasificación
The Latin-American idea of the public university: Narratives in divergent scenarios	José Joaquín Brunner	Educación XX1	Artículo ISI
Teacher-Child Interactions in Chile and Their Associations With Prekindergarten Outcomes	Diana Leyva; Christina Weiland; M. Clara Barata; Hirokazu Yoshikawa; Catherine Snow; Ernesto Treviño ; Andrea Rolla	Child Development	Artículo ISI
Cuasi-experimental study of a learning collaborative to improve public preschool quality and children's language outcomes in Chile.	Mary Catherine Arbour; Hirokazu Yoshikawa; Sidney Atwood; Francis Durán; Felipe Godoy ; Ernesto Treviño ; Catherine Snow	BMJ Quality & Safety	Artículo ISI
Maternal sensitivity and mental health: does an early childhood intervention programme have an impact?	Paulina Brahma; Alejandra Cortázar ; María Paz Fillol; María Verónica Mingo; Constanza Vielma ; María Consuelo Aránguiz	Family Practice	Artículo ISI
Charla con José Joaquín Brunner	José Joaquín Brunner	Foro de Educación	Artículo ISI
Long-term effects of public early childhood education on academic achievement in Chile	Alejandra Cortázar	Early Childhood Research Quarterly	Artículo ISI
Experimental impacts of a teacher professional development program in Chile on preschool classroom quality and child outcomes	H. Yoshikawa; D. Leyva; C. Snow; E. Treviño ; M. C. Barata; C. Weiland; C. J. Gómez; L. Moreno; A. Rolla; N. D'Sa; M. C. Arbour	Developmental Psychology	Artículo ISI
Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado	Cristóbal Villalobos ; María Luísa Quaresma	Convergencia Revista de Ciencias Sociales	Artículo SciELO

Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulos y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños	Ernesto Treviño Carla Varela Francisca Romo	Revista Calidad en la Educación	Artículo SciELO
Segregación académica y socioeconómica al interior de la escuela en Chile. Análisis de su magnitud y principales factores explicativos	Ernesto Treviño ; Juan Pablo Valenzuela; Cristóbal Villalobos	Estudios de Política Educativa	Otros artículos
Social Conflicts in the Educational Field: A Conceptual Model for Understand this Problematic in Contemporary Societies	Cristóbal Villalobos	International Journal of Sociology of Education	Otros artículos
El rol de la intervención social en el sistema escolar chileno. Una reflexión del aporte del Trabajo Social a una educación integral e inclusiva en el marco de la reforma	Cristóbal Villalobos	Revista Intervención	Otros artículos
Gestión de la heterogeneidad en las aulas chilenas. Técnicas, patrones de agrupamiento y sus efectos en el sistema educativo: un estudio de caso	Cristóbal Villalobos Camila Rojas Diego Torrealba	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Otros artículos
Un análisis de política de la política educacional chileno	José Joaquín Brunner	Revista Debate Universitario	Otros artículos

Tabla 3. Artículos en proceso de publicación

Publicación	Autor o co-autor	Revista	Clasificación
Lógicas y modos de producción de conocimiento en política educativa. Un análisis de la investigación producida en Chile (2000 – 2011)	Cristóbal Villalobos	Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad	Artículo SciELO
Composición de género en los establecimientos escolares chilenos: ¿Afecta en el rendimiento académico y en el ambiente escolar?	Cristóbal Villalobos	Estudios Pedagógicos	Artículo SciELO
Mercantilização, competitividade e accountability no sistema de ensino em Portugal. O que podemos aprender a partir da experiência do Chile?	Cristóbal Villalobos	Revista Lusófona de Educação	Artículo SciELO

Tabla 4. Artículos en revisión

Publicación	Autor o co-autor	Revista	Clasificación
Efectos de la educación parvularia: Diferencias de género e intensidad.	Alejandra Cortázar Constanza Vielma	Infancia y aprendizaje	Artículo ISI
Gender Differences in the Quality of Early Childhood Education Experiences in Santiago, Chile	Alejandra Cortázar Francisca Romo Constanza Vielma	Early education and development, U.S	Artículo ISI
Influence of teachers and schools on students' civic outcomes in Latin America	Ernesto Treviño Consuelo Béjares Cristóbal Villalobos Eloísa Naranjo	Journal of Educational Research (JER)	Artículo ISI
Within-school segregation in Chile's school system. Analysis of related institutional factors and their effects on student performance	Ernesto Treviño ; Juan Pablo Valenzuela; Cristóbal Villalobos	Learning and Individual Differences	Artículo ISI

Inclusion and exclusion of migrant students in Chile. The emergence of a sociocultural phenomenon in the Chilean educational system	Cristóbal Villalobos; Ignacio Wyman; C. Carrillo	Intercultural Education	Artículo ISI
Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria	Felipe Godoy; Leonor Varas; María Victoria Martínez; Ernesto Treviño; Alejandra Meyer	Estudios Pedagógicos	Artículo SciELO
Transformaciones educativas y el rol de los intelectuales. Un análisis de los debates públicos de los intelectuales durante el movimiento estudiantil del año 2011	Cristóbal Villalobos; C. Millie; R. Inostroza; M.L. Quaresma	Revista Papers	Otros artículos

Tabla 5. Libros, capítulos de libros e informes publicados en 2015

Publicación	Autor o co-autor	Editorial	Clasificación
Familia, escuela y comunidad III: Implementando el Modelo de Intervención Biopsicosocial	Maia Saracostti; Cristóbal Villalobos (eds.)	Editorial Universitaria	Libro
Educación, el Escenario Pre-Reforma	Alejandra Cortázar; Esteban Calvo; Gregory Elacqua (eds.)	—	Libro (e-book)
Historia del Trabajo Social en Chile en libro "Trabajo Social: Una Historia Global"	Cristóbal Villalobos	MacGraw Hill	Capítulo de libro
La Escuela Diego Portales: Desarrollo integral y eficacia sostenida en el sector rural en libro "Nadie dijo que era fácil"	Ernesto Treviño	LOM	Capítulo de libro
Informe de resultados TERCE: Factores asociados al aprendizaje en América Latina	Ernesto Treviño; Pablo Fraser; Alejandra Meyer; Liliana Morawietz; Pamela Inostroza; Eloísa Naranjo	UNESCO y LLECE	Informe

Tabla 6. Publicaciones editadas por el CPCE

Publicación	Autor (es)	Clasificación
Logros y desafíos pendientes para la inclusión y retención en la educación superior	Judith Scheele	Informe para la Política Educativa N°7
Evaluación de redes de colaboración en investigación educacional de las instituciones chilenas	Pablo Fraser Juan Pablo Queupil David Muñoz	Informe para la Política Educativa N°8
Opciones educativas para alumnos que presentan NEE en el sistema educativo actual: ¿Coherencia con una reforma hacia la educación inclusiva?	Carla Varela Constanza San Martín Cristóbal Villalobos	Informe para la Política Educativa N° 9
Inversión pública en investigación y Desarrollo: Instrumentos de financiamiento para la investigación	Soledad González	Informe para la Política Educativa N° 10
Redes sociales de estudiantes equitativas al interior de los establecimientos educativos	Cristóbal Villalobos Pablo Torres María José Barros	Documento de Trabajo N° 28

3. INTERNACIONALIZACIÓN

a. Presentaciones internacionales

Durante el año 2015, 10 investigadores del CPCE participaron en congresos, seminarios o conferencias internacionales, de las cuales 17 se realizaron en el extranjero y tres en Chile.

Destaca la participación en marzo del Director del CPCE, Ernesto Treviño, y los investigadores Felipe Godoy y Cristóbal Villalobos en la 59° Conferencia Anual de la *Comparative and International Education Society* (CIES), presentando un total de ocho estudios del Centro en dos paneles y cuatro presentaciones individuales.

Consuelo Béjares participó en abril en el Encuentro Anual de la *American Educational Research Association* (AERA), donde presentó un artículo relacionado con el proyecto de Educación Cívica que se realiza en conjunto con investigadores de México y Colombia.

En septiembre, Alejandra Cortázar presentó dos estudios en la 25° Conferencia Anual de la *European Early Childhood Education Research Association* (EECERA); uno que explora el rol del género en la calidad de la experiencia educativa de niños y niñas de prekínder, y otro sobre las preferencias de las familias con respecto al cuidado de sus hijos.

Por último, en noviembre el académico José Joaquín Brunner participó en la *17th International Conference on Philosophy, Psychiatry and Psychology* con una conferencia sobre "Educación, vulnerabilidad y oportunidades de vida".

Listado de presentaciones internacionales:

- VIII Congreso Internacional y XIV Congreso Nacional de Investigadores en Educación. Ponencia de Felipe Godoy. 8 y 9 de enero de 2015, Osorno, Chile.
- 1° Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza (CIEP). Presentaciones de Felipe Godoy, Cristóbal Villalobos y Constanza Vielma. 8 al 10 de enero de 2015, Villarrica, Chile.
- 59° Conferencia Anual de la *Comparative and International Education Society* (CIES). Ponencias de Felipe Godoy, Cristóbal Villalobos y Ernesto Treviño. 8 al 13 de marzo de 2015, Washington DC, Estados Unidos.
- Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE). Ponencia de Francisca Romo. 12 al 14 de marzo de 2015, México.
- Encuentro Anual ProLEER. Participaron Carla Varela y Alejandra Cortázar. 23 al 27 de marzo de 2015. Boston, Estados Unidos.
- Conferencia inaugural de postgrados dictada por José Joaquín Brunner en la Universidad de Los Andes. 26 de marzo de 2015, Bogotá, Colombia.

- Encuentro Anual de la *American Educational Research Association* (AERA). Ponencia de Consuelo Béjares. 16 y 20 de abril de 2015, Chicago, Estados Unidos.
- Jornadas sobre Planeamiento Estratégico, Información y Evaluación, Universidad de La República. Participó Ernesto Treviño, 20 al 22 de abril de 2015, Montevideo, Uruguay.
- III Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina. Ponencia de Judith Scheele. 13 al 15 de mayo de 2015, Bariloche, Argentina.
- Presentación del libro "América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)". Participó Ernesto Treviño, 14 de mayo de 2015, Buenos Aires, Argentina.
- Seminario de Investigación: "¿Cómo mejora la calidad de la educación inicial? Lecciones del proyecto Un Buen Comienzo de Chile". Presentación de Ernesto Treviño en Universidad de San Andrés. 13 de mayo de 2015, Buenos Aires, Argentina.
- Conferencia sobre Desafíos de la Educación Superior en América Latina, dictada por José Joaquín Brunner en Corporación Universitaria UNIMINUTO. 15 de julio de 2015, Colombia.
- Conferencia de José Joaquín Brunner sobre aseguramiento de la calidad en programas de ciclo corto y educación vocacional y técnica dictada en el marco del Encuentro Internacional organizado por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en Bogotá. 16 de julio de 2015, Colombia.
- VIII Reunión de ABAVE: "Evaluación a gran escala en Brasil: enseñanza, aprendizaje y tendencias". Presentación de Ernesto Treviño. 18 al 21 de agosto de 2015, Florianópolis, Brasil.
- 25º Conferencia Anual de la *European Early Childhood Education Research Association* (EECERA). Dos ponencias de Alejandra Cortázar. 7 al 10 de septiembre de 2015, Barcelona, España.
- Seminario-taller: "Hacia una agenda regional para el Desarrollo Infantil". Participación de Ernesto Treviño. 14 al 16 de septiembre de 2015. Sao Paulo, Brasil.
- Conferencia "Universidades y sistemas de educación superior de clase mundial", dictada por José Joaquín Brunner en Universidad Ricardo Palma. 14 de septiembre de 2015, Lima, Perú.
- Conferencia "Estado de la educación superior en América Latina y desafíos en Chile", dictada por José Joaquín Brunner en Fundación RAP 5 de noviembre de 2015, Buenos Aires, Argentina.
- *41st Association for Moral Education Conference*. Ponencia de Consuelo Béjares y Cristóbal Villalobos. 5 al 7 de noviembre de 2015, Santos, Brasil.

- *17th International Conference on Philosophy, Psychiatry and Psychology*. Presentación de José Joaquín Brunner. 29 de octubre al 1 de noviembre de 2015, Frutillar, Chile.

b. Pasantías

Durante el 2015 el CPCE recibió a dos estudiantes de Doctorado, quienes realizaron pasantías de investigación en Chile. Humberto Fuentes, del programa de Doctorado en Ética y Democracia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Filosofía de la Universidad de Valencia, en España, quien permaneció cerca de un año en Santiago para completar su investigación doctoral sobre la universidad en la moral de la sociedad del conocimiento.

Durante el primer semestre de 2015 el CPCE acogió por tres meses a Erin Coghlan, estudiante doctoral del *Policy and Organizations Program* de la Facultad de Educación de la Universidad de California, Berkeley. Este intercambio se desarrolló en el marco del convenio de colaboración firmado entre ambas universidades a mediados del año 2014, para establecer lazos de investigación a través de pasantías doctorales.

c. Convenios internacionales

El CPCE firmó durante el año 2015 un convenio con *Teachstone*, implementador del instrumento *Classroom Assessment Scoring System* (CLASS), que lo faculta para capacitar a observadores en los niveles *K-3* y *Upper Elementary*, dos de los seis niveles en los cuales está estructurado el CLASS.

CLASS es un instrumento de observación de aula que tiene como foco las interacciones entre docentes y estudiantes, y supone que existe una serie de interacciones de aula que pueden agruparse en dimensiones, las cuales, en su conjunto, resumen los principales atributos de una enseñanza efectiva. En específico, el CLASS propone que las interacciones de calidad se centran en tres dominios: a) clima socioemocional del aula; b) organización de la sala; y c) apoyo instruccional.

El instrumento ha probado ser un buen indicador de las oportunidades de aprendizaje y un predictor de los resultados de desempeño en estudios de educación preescolar y primaria. El CPCE ha usado esta herramienta en diversos estudios de investigación, como por ejemplo la evaluación del programa “Un Buen Comienzo” en su versión de mejora continua.

4. DOCENCIA Y TALLERES DE CAPACITACIÓN

a. Doctorado en Educación Superior

El Doctorado en Educación Superior es un programa de formación avanzada y doble titulación, inaugurado el año 2009, e impartido conjuntamente por la Facultad de Humanidades de la Universidad de Leiden, Holanda, y la Universidad Diego Portales.

El programa es dirigido por el académico José Joaquín Brunner y tiene como sede el Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales. Su cuerpo docente está integrado por un consorcio de académicos de universidades chilenas especializados en el campo de estudios de la Educación Superior.

Actualmente, el programa cuenta con nueve estudiantes, que realizan su investigación y preparan su tesis doctoral en Chile. Dos de ellos se incorporaron en marzo de 2015, luego de ingresar en el último proceso de admisión.

El 18 de noviembre de 2015, Daniel Casanova se convirtió en el primer graduado del Doctorado en Educación Superior, luego de defender con éxito ante una comisión académica de la Universidad de Leiden, en Holanda, su tesis titulada "Entre el pago y el mérito: admisión estudiantil e inclusión social en las universidades chilenas". Posteriormente, el 10 de diciembre, en una ceremonia oficial realizada en Casa Central, se le hizo entrega del diploma y medalla que acredita el grado académico de la Universidad Diego Portales, convirtiéndose así en el primer Doctor graduado por la UDP.

b. Diplomado en Interacciones para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en Educación Inicial

Este Diplomado surgió de una iniciativa conjunta entre el Centro de Políticas Comparadas de Educación y el Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC), estructurada durante el año 2015 a partir de las experiencias formativas e investigativas en Educación Inicial, desarrollada por ambos centros. Por una parte, el desarrollo del programa formativo "Estrategias Mediadoras desde la Investigación Acción como propuesta formativa", desarrollado con Fundación Integra (CDC) y, por otro, el proceso evaluativo del proyecto Un Buen Comienzo, de la Fundación Educacional Oportunidad, a través de las metodologías emanadas del instrumento CLASS y de los procesos de mejoramiento continuo de las interacciones de aula.

El Diplomado está orientado, principalmente, a educadoras de párvulos y docentes en ejercicio, que buscan mejorar la calidad de las interacciones que realizan con los niños y niñas en el aula. Por medio de una metodología participativa de talleres, se enseñan estrategias para que los docentes intencionen intercambios verbales que favorecen el desarrollo del pensamiento y progresivo mejoramiento en la calidad del uso y comprensión del lenguaje verbal. Se entregan herramientas para realizar ciclos de mejora de su propia práctica, por medio de procesos constantes de reflexión pedagógica.

El Diplomado inició sus postulaciones en enero de 2016 y comenzará su primera versión en abril del mismo año.

c. Talleres de CLASS

En el marco del acuerdo firmado el año 2015 con *Teachstone*, implementador del instrumento *Classroom Assessment Scoring System (CLASS)*, el CPCE puso en marcha dos modalidades de talleres de capacitación para esta herramienta.

- Taller de observación: Curso de dos días que entrega los contenidos necesarios para poder rendir la prueba de confiabilidad de *Teachstone* y obtener la certificación, para codificar de forma fiable las salas de clases y ayudar a líderes educacionales a tomar decisiones informadas acerca de sus programas.
- Taller de introducción al CLASS: Curso de medio día orientado a generar confianza y familiaridad con el instrumento en docentes, paradocentes, directores o profesionales que necesitan conocer el funcionamiento de esta herramienta.

d. Docencia de pre y postgrado

Durante el año 2015, cinco académicos del CPCE formaron parte del cuerpo docente de 10 diferentes programas de formación impartidos por la UDP, cuatro de pregrado y seis de postgrado. En tanto, tres asistentes de investigación del Centro participaron como ayudantes de cátedra.

Ernesto Treviño

Magíster en Política y Gobierno
Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa
Magíster en Desarrollo Cognitivo, mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje.
Doctorado en Educación
Doctorado en Educación Superior

Alejandra Cortázar

Pedagogía en Educación Parvularia
Pedagogía en Educación Básica
Pedagogía en Inglés
Magíster en Políticas Públicas
Doctorado en Educación

José Joaquín Brunner

Magíster en Política y Gobierno
Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa
Magíster en Políticas Públicas
Doctorado en Educación
Doctorado en Educación Superior

Felipe Salazar

Ingeniería Comercial

Soledad González

Pedagogía en Inglés

Ayudantes:

Consuelo Béjares, Constanza Vielma y Eloísa Naranjo

5. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

a. Participación en congresos y seminarios nacionales

En el transcurso del año 2015, académicos del CPCE tuvieron destacadas participaciones en actividades tales como seminarios, foros y charlas organizadas por diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, con el objetivo de contribuir al debate en torno a la reforma educativa.

- Foro "Pertinencia de las Políticas Públicas en Educación". Presentación de José Joaquín Brunner. 22 de enero de 2015, Santiago.
- Seminario Formación, Inclusión y Práctica Pedagógica en Educación Inicial: Contribuciones de la Investigación Aplicada a la Política Pública. Participó Ernesto Treviño. 17 de abril de 2015, Santiago.
- Seminario Educación Parvularia: una tarea colectiva centrada en el niño y la niña como sujetos de derechos. Participó Alejandra Cortázar. 29 de abril de 2015, Santiago.
- IX Seminario de Educación Fundación ENOC: La reforma educacional y sus efectos. Participó José Joaquín Brunner. 2 de junio de 2015, Santiago.
- Conferencia "Desafíos de la Reforma en Educación Parvularia". Dictada por Alejandra Cortázar en la Universidad de Las Américas. 4 de junio de 2015, Viña del Mar.
- Seminario de Gobernanza Universitaria, organizado por la Universidad de Concepción y la Universidad de Los Lagos. 4 de junio de 2015, Concepción.
- Seminario interno especial del CIAE sobre sistema nacional Carrera Docente. Participó Alejandra Cortázar con la presentación "Visión de los educadores de párvulos acerca de la ley". 5 de junio de 2015, Santiago.
- Ponencia: "Desafíos de la universidad chilena y las políticas de educación superior", dictada por José Joaquín Brunner ante la Academia de Ciencias del Instituto de Chile. 17 de junio de 2015, Santiago.
- Seminario Calidad y Gestión en Educación 2015. Participó José Joaquín Brunner. 19 de junio de 2015, Santiago.
- Seminario Newman interpela a la universidad contemporánea. Participó José Joaquín Brunner. 3 de agosto de 2015, Santiago.
- Presentación del libro América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). Participó Ernesto Treviño. 25 de junio de 2015, Santiago.
- Presentación segunda entrega de resultados TERCE. Presentó Ernesto Treviño. 30 de julio de 2015, Santiago.

- Seminario Discutamos sobre Política Docente. Participó Ernesto Treviño. 17 de agosto de 2015, Santiago.
- Seminario “Calidad Educativa en la Primera Infancia: Experiencia Internacional y desafíos para Chile”. Participaron Ernesto Treviño y Alejandra Cortázar. 27 de agosto de 2015, Santiago.
- Seminario: Fortaleciendo la Educación Técnico Profesional en el sector forestal. Participó José Joaquín Brunner. 8 de septiembre de 2015, Concepción.
- Conversaciones en el CEP. Puntos Políticos: ¿Qué universidad queremos? Participó José Joaquín Brunner. 9 de septiembre de 2015, Santiago.
- 3º Encuentro Bienal de Educación Superior y Mundo del Trabajo. Participó Judith Scheele. 7 de octubre, Santiago.
- Seminario Avances y propuestas de la Reforma Educacional. Participó José Joaquín Brunner en la Universidad Católica del Norte. 29 de octubre de 2015, Antofagasta.
- Seminario ¿Pérdida de aprendizajes durante vacaciones de verano? Estrategias para evitarla. Participó Ernesto Treviño. 6 de noviembre de 2015, Santiago.
- Seminario Reforma de Educación Superior: Objetivos, alcances y desafíos. Participó José Joaquín Brunner en la Universidad de Tarapacá. 9 de noviembre de 2015, Arica.
- Seminario Diálogos para la Educación Parvularia. Participó Alejandra Cortázar. 11 de noviembre, Santiago.

b. Extensión académica

i. Tertulias de Educación Superior

Son encuentros mensuales organizados rotativamente en conjunto con el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile, y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), de la Universidad de Chile, que reúnen a investigadores vinculados al área de la Educación Superior, para dar a conocer y debatir estudios recientes sobre la materia.

- TES de junio: La universidad en la moral de la sociedad del conocimiento
Humberto Fuentes, estudiante del programa de Doctorado en Ética y Democracia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Filosofía de la Universidad de Valencia, presentó su investigación doctoral.
- TES de septiembre: Formación en docencia universitaria
Jorge Marchant, estudiante de Doctorado en Educación Superior del CPCE y la Universidad de Leiden, presentó los avances de su tesis doctoral.

- TES de diciembre: El intercambio científico chileno alemán desde la Guerra Fría a la Sociedad Global. Una caracterización preliminar
Presentación de Enrique Fernández, profesor e investigador de la Universidad de Tarapacá y académico del Doctorado en Educación Superior.

ii. Seminarios

Durante el año 2015 el CPCE participó en la co-organización de dos seminarios. El Primero, "Discutamos sobre política docente: La nueva carrera profesional de la A a la Z", organizado por Elige Educar el 17 de agosto, dio a conocer los principales ejes del proyecto de ley de Carrera Docente y debatió en torno a ellos.

El 23 en octubre en conjunto con el CIAE de la Universidad de Chile y con el patrocinio de la Fundación Educacional Oportunidad se realizó el Seminario Internacional "Mejoramiento escolar en el aula: experiencias de investigación y fortalecimiento de capacidades docentes", el cual contó con la conferencia principal de Robert Pianta, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Virginia y creador del CLASS.

c. Proyectos de políticas públicas

i. Presentaciones en la Cámara de Diputados

- Proyecto de Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente: Ernesto Treviño fue invitado a la sesión de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del 18 de mayo, para exponer sobre el proyecto conocido como ley de Carrera Docente.
- Proyecto de Nueva Educación Pública: Cristóbal Villalobos participó en la sesión de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, para exponer sobre el proyecto que busca traspasar los establecimientos municipales a nuevos Servicios Locales de Educación.

ii. Comisión Docente

En el marco de la tramitación del Proyecto de Ley de Carrera Docente, y de un acuerdo entre el Colegio de Profesores, el Ministerio de Educación y la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, en agosto de 2015 el Mineduc instruyó la formación de dos comisiones de expertos, para tratar el agobio laboral y las condiciones para la docencia, en la cual participó Ernesto Treviño, Director del CPCE.

d. Proyectos ciudadanos

Durante el año 2015 el CPCE continuó colaborando con dos iniciativas ciudadanas, surgidas en el marco de la reforma educativa. La primera, "El Plan Maestro", nació a mediados de 2014 con el objetivo de generar recomendaciones desde las bases para el nuevo proyecto de Carrera Docente.

A partir de la discusión generada en esta instancia -que reunió a 18 diferentes instituciones- en agosto se presentó el libro “Propuestas participativas para una nueva profesión docente”. Durante el año también se realizaron diversas actividades para dar a conocer la iniciativa y las propuestas concebidas por “El Plan Maestro”, incluida una reunión con la Subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, que se realizó en la UDP.

La segunda iniciativa es “YOincluYO”, movimiento ciudadano que reúne a diversas organizaciones de la sociedad civil, que tienen como objetivo común incidir en el proceso de reforma para que esta sea lo más inclusiva posible.

Durante el 2015, el número de organizaciones comprometidas con el Movimiento subió de nueve a 24. Entre los hitos destacados se cuenta la posibilidad de enviar indicaciones para el proyecto de Carrera Docente, que fueron consideradas en la discusión del proyecto en el Congreso, y la posibilidad de generar debates de interés en torno a la educación inclusiva.

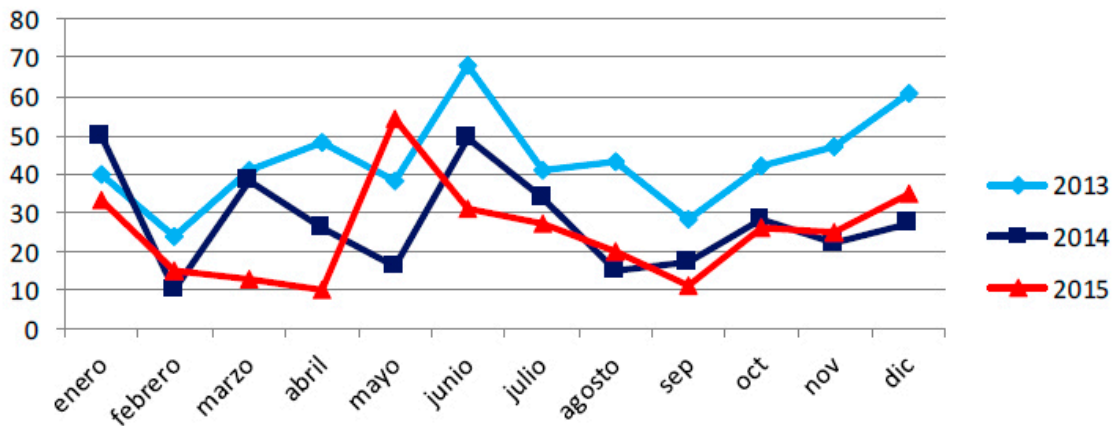
e. CPCE en los medios de comunicación

Durante el 2015, el CPCE participó de manera activa en los debates de interés público en torno a temas de educación, generados principalmente en el contexto de la reforma educativa que vive el país.

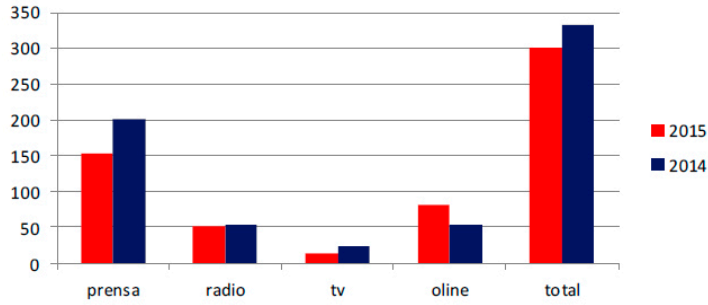
En total se registraron 300 notas de prensa, tanto en diarios, radios, televisión y medios digitales. Los voceros más frecuentes son el académico José Joaquín Brunner y el Director Ernesto Treviño, quien durante el 2015 condujo en Radio ADN Chile el programa “La Buena Educación”, junto a la periodista Andrea Arístegui.

Cabe destacar que durante el año fueron citados en 25 oportunidades en medios de prensa estudios o informes elaborados por el CPCE.

Comparación 2013-2015

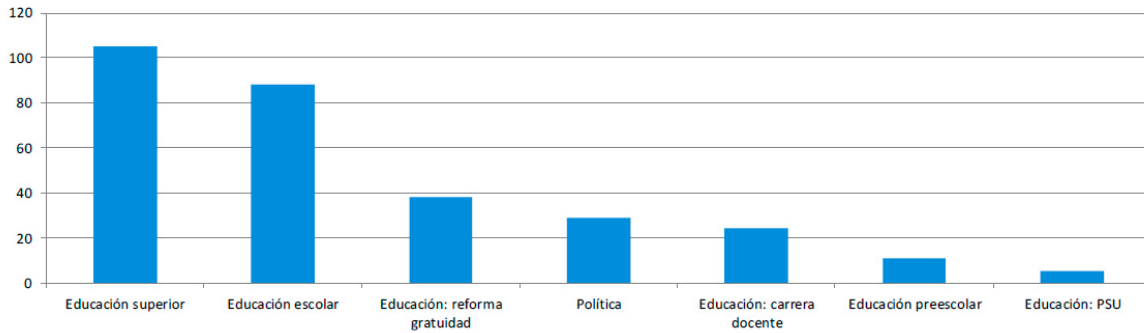


Clasificación por tipo de medio

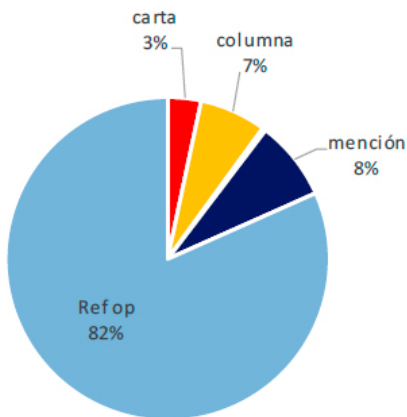


	2015	2014
prensa	153	201
radio	52	53
tv	13	24
oline	82	54
total	300	332

Clasificación por tema



Clasificación por tipo de nota



Clasificación a nivel UDP

