La educación superior ante la crisis del coronavirus:
Enunciado de educadores, académicos y formuladores de política para América Latina y a nivel global

Esta Declaración fue elaborada por el Grupo Cartagena, un colectivo de académicos, formuladores de políticas e investigadores en el que se discuten temas y desafíos que enfrenta la educación superior en América Latina.

El mundo nunca ha experimentado una pandemia como la de coronavirus (COVID-19). La globalización ha contribuido a la velocidad con la que el virus se ha propagado alrededor del planeta, en tanto que la tecnología ofrece muchas herramientas para responder a este reto. Aunque sin lugar a dudas superaremos este problema, ciertamente nunca podremos regresar a una situación "normal" como la habíamos concebido anteriormente.

Este no es el tiempo para posturas políticas o para el debate. Nuestra prioridad en todo el mundo debe ser cómo proteger nuestras comunidades, nuestras familias y a nosotros mismos; luchar contra la propagación del virus; y hacer todo lo que sea posible para mitigar el daño ocasionado. No sabemos cuánto tiempo perdurará esta crisis por lo que las instituciones deben actuar a la brevedad y con premura.

Todas las instituciones de educación superior tienen un rol de importancia crítica en esta crisis. Además de proveer importantes servicios, las universidades continúan siendo una fuente fundamental de investigación enfocada en producir soluciones a problemas como el que el mundo enfrenta, por lo que deben continuar siendo apoyadas y protegidas. Nuestras instituciones educativas deben estar involucradas, entre otras, en las siguientes tareas:

1. Las universidades que cuentan con escuelas de medicina y hospitales necesitan continuar funcionando. Usualmente los hospitales universitarios dan servicio a poblaciones de sectores desfavorecidos que de lo contrario no tendrían acceso a servicios médicos. Asimismo, las universidades que cuentan con dormitorios pueden ofrecer tales espacios a hospitales que se vean rebasados por la demanda de servicios. Las autoridades universitarias deben enfocarse en proteger al personal médico, asegurarles los recursos necesarios y hacer todo lo posible para mantener abiertas las instalaciones de salud de sus instituciones.
2. La salud de nuestros estudiantes, académicos y personal de apoyo se encuentra en riesgo. Para su propia seguridad cualquier persona cuya presencia no sea de importancia crítica para la seguridad y provisión de servicios esenciales de las instituciones, debe evitar concurrir a los campus universitarios para protegerles de una posible exposición al virus.
3. En el caso de instituciones de educación superior que tengan estudiantes internacionales, éstas deben asumir la responsabilidad por su seguridad y bienestar, especialmente en el caso de que tales estudiantes no estén en condiciones de regresar a sus países de origen.
4. Las instituciones deben ampliar su compromiso hacia la función de extensión y servicio a la comunidad para incluir a estudiantes cuyas necesidades de alimentación y albergue se hayan exacerbado debido al cierre de los *campi* universitarios.
5. Los planes académicos de millones de estudiantes en todo el mundo se han interrumpido debido a la crisis. No debemos y no podemos excusar a los estudiantes o profesores de las obligaciones que tendrían en condiciones normales. De momento la mejor opción es seguir ofreciendo clases en línea. Es cierto que pocos estudiantes, profesores o funcionarios

universitarios estaban preparados para este cambio en lo que respecta a los medios para impartir los cursos, pero a nivel global, en general, todos están respondiendo a este importante reto. Continuar con el dictado de clases en línea es una opción que debemos ofrecer a nuestros estudiantes a pesar del reto que ello representa para los docentes y para el personal de apoyo institucional.

6. Las autoridades universitarias deben apoyar y monitorear los esfuerzos de los docentes. Por supuesto que la calidad variará en tanto que se da esta transición, pero afortunadamente hay una amplia variedad de materiales de soporte, tutoriales y servicios de apoyo disponibles en línea además de los que pueda haber en las mismas universidades. La curva de aprendizaje será pronunciada, pero la calidad mejorará con la experiencia, flexibilidad y disposición de ajustarse a las extraordinarias circunstancias del momento. En algunos países quizás será necesario contar mecanismos más flexibles para evaluar la calidad.
7. Habrá expresiones de preocupación sobre las cualificaciones profesionales con tantas instituciones experimentando con nuevos métodos de impartición de clases. Esto es algo que también tendrá que ser atendido en su momento, pero no es razón suficiente para impedir la transición hacia el ofrecimiento de cursos en línea.

La inequidad ha sido siempre un desafío importante en la educación superior, pero es tal vez más evidente que nunca durante la crisis actual. El hecho de que la tecnología sea más asequible para algunos estudiantes o que algunos docentes estén más familiarizados con ella que otros no pueden ser razonamiento suficiente para limitar las opciones para el total de los estudiantes. Naturalmente que las instituciones deben emprender todos los esfuerzos posibles para ofrecer cursos por tantos medios como sea posible, ya sean teléfonos, tablets, computadoras, televisión, etc. con tal de maximizar el acceso al mayor número posible de estudiantes.

En el pasado, la mayoría de las instituciones han actuado con lentitud en aprovechar el potencial de las nuevas tecnologías. Si se hubiese tenido una mayor apertura y flexibilidad al respecto, tal vez la transición hubiese sido menos agobiante. Mirando hacia el futuro, la educación superior seguramente no será la misma que prevalecía antes de la pandemia. Ciertamente la educación virtual se convertirá en un medio de mayor importancia a partir de ahora.

No hay respuestas perfectas ante la emergencia. Si nos retrasamos en la acción en tanto que revisamos estatutos, investigamos sobre las mejores prácticas en la materia o esperamos a que la gente se adapte a la enseñanza por internet, estaremos perdiendo un tiempo valioso. Debemos ofrecer opciones viables en tanto que nos adaptamos a una nueva realidad tanto como podamos. Estamos en una situación que podría describirse bien por la metáfora de que “hay que reparar la bicicleta mientras vamos en ella”.

Los científicos han estado prediciendo desde hace un buen tiempo que una pandemia era inevitable aunque no han tenido recursos financieros suficientes a su alcance para desarrollar soluciones. Muchos políticos han optado por ignorar tales llamados de alerta. Es cierto que la política no ha causado esta crisis pero es evidente que los políticos han contribuido a crear condiciones que propiciaron que hoy no estemos debidamente preparados.

El enfoque de nuestras instituciones debe centrarse en la salud pública y en lo que podamos saber de los investigadores a medida en que ellos van aprendiendo más acerca del virus. El liderazgo de

las instituciones debe hacer todo lo posible para apoyar a nuestros investigadores y académicos en la búsqueda de soluciones. Los políticos deben asumir un liderazgo más activo apoyando a todas las instituciones de educación superior en la búsqueda de los mejores resultados para nuestros países. Distraernos por agendas políticas individuales, locales o nacionales, es un riesgo para todos que no podemos darnos el lujo de tener.

Firman,

El Grupo de Cartagena:

Raúl Atria
Vicedecano, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile.

Jorge Balan
New York, USA

Elizabeth Balbachevsky
Associate Professor, Department of Political Science, University of São Paulo (USP)
Director, Center for Public Policy Research, University of São Paulo (NUPPs/USP)
Brasil

Andrés Bernasconi
Profesor de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
Santiago, Chile

Gerardo Blanco
Associate Professor, Center for International Higher Education
Boston College
USA

Javier Botero Álvarez
Consultant
Colombia

José Joaquín Brunner
Director Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior
Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE)
Universidad Diego Portales
Santiago, Chile

Hans de Wit
Director Center for International Higher Education
Boston College
USA

Ana Fanelli
Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
en el Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES)
Buenos Aires, Argentina

Jocelyne Gacel-Avila
Associate Dean for Social Sciences and Humanities, Researcher
University of Guadalajara
México

Kelly Henao
Asociación Columbus - Francia
Investigadora - Centro de Internacionalización de la Educación - Universidad de Groningen
Colombia

Marcelo Knobel
Rector
University of Campinas (Unicamp)
Brazil

María José Lemaitre
Executive Director, CINDA
Santiago, Chile

Alma Maldonado-Maldonado
Investigadora
Departamento de Investigaciones Educativas (DIE-CINVESTAV)
México

Salvador Malo
Director
Aseguramiento de la Calidad en la Educación y el Trabajo (ACET)
Ciudad de México

Francisco Marmolejo
Education Advisor
Qatar Foundation

Mónica Marquina
Investigadora CONICET, UNTREF
Profesora Universidad de Buenos Aires
Argentina

Carlos Marquis
Investigador. Universidad de San Martín (UNSAM)
Consultor en Educación Superior
Buenos Aires, Argentina.

Iván Francisco Pacheco
Consultant in Higher Education
Research Associate, Center for International Higher Education, Boston College
USA

Marcelo Rabossi
Profesor de Educación, Universidad Torcuato Di Tella
Buenos Aires, Argentina

Alberto Roa
Rector
Universidad Tecnológica de Bolívar
Cartagena, Colombia

Liz Reisberg
Consultant in Higher Education
Research Associate, Center for International Higher Education, Boston College
USA

Jamil Salmi
Emeritus professor of higher education policy
Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE), Universidad Diego Portales
Research Fellow, Center for International Higher Education, Boston College

Dante Salto
Assistant Professor, University of Wisconsin-Milwaukee
USA

Daniel Samoilovich
Director Ejecutivo, Asociación Columbus
Paris and Geneva

Simon Schwartzman
Academia Brasileira de Ciências
Brasil

Lina Uribe-Correa
Rectora
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Jeannette Vélez R
CEO
Glocal Actions and Solutions *GLOCCALS*
Colombia

Con el aval de:

Luis Gerardo Abarca Arenas
Profesor/Investigador
Instituto de Investigaciones Biológicas, UV
Xalapa, Veracruz
México

Alejandro Canales
Investigador
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
UNAM
México

Mary Jane Abrahams
Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado
Santiago, CHILE

Carlos Aguilar Castillo
Estudiante posgrado
Departamento de Investigaciones Educativas
CINVESTAV
México

Renata Archanjo
Professor
Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN)
Brazil

Vania Bañuelos Astorga
Coordinadora Académica
Educación
CIDE y Mayahii
México

Rafael Bojalil
Profesor/Investigador
Departamento de Atención a la Salud, UAMX
México

Thomas M. Buntru
Director de Programas Internacionales
Universidad de Monterrey
México

Magdalena Bustos-Aguirre
Coordinator of the BC-UdeG
Master Program in International Higher Education
University of Guadalajara
Mexico

Andrés Castro Samayoa
Assistant Professor of Higher Education
Boston College
USA

Christian Ivan Cortes Velasco
Profesor/Asistente de investigación en proyectos
Secundaria/Educación
Northridge School Mexico/DIE-Cinvestav
México

Ismael Crôtte
Coordinador de Servicios Académicos
Centros Universitario de Ciencias Económicas Administrativas (CUCEA)
Universidad de Guadalajara
México

Christian Alejandro Delfín Alfonso
Profesor/Investigador
Instituto de Investigaciones Biológicas, UV
Xalapa, Veracruz
México

Juan Carlos del Bello
Rector
Universidad Nacional de Rio Negro
Argentina

Fernando Del Río
Profesor Emérito
Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Iztapalapa
México

Josep M Duart
Profesor. Facultad de Educación
Universitat Oberta de Catalunya (UOC)
Co-editor del "International Journal of Educational Technology in HIgher Education"
Barcelona

Miguel J. Escala
Profesor Emérito del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC
República Dominicana

Paulo Falcon
Miembro Consejo de Gobierno
UNESCO-IELSALC
Tucumán
Argentina

Miguel Farías
Profesor Titular
Universidad de Santiago de Chile
Chile

Kyria Rebeca Finardi
Bolsista Produtividade CNPq
Federal University of Espírito Santo
Brasil

César Guerra Arroyave
Rector
Universidad de Medellín
Colombia

Lucía Guzmán
Secretaria General
Federación Mexicana de Universitarias
México

Marcia Hiriart
Investigadora
Instituto de Fisiología Celular
UNAM
México

Rafael de Hoyos
Profesor de Economía de la Educación
Centro de Investigación Económica
ITAM
México

Hugo Juri
Rector
Universidad Nacional de Córdoba
Argentina

Antonio Lazcano Araujo
Profesor, Facultad de Ciencias
UNAM
México

Fernanda Leal, PhD.
Executive Assistant (Secretária-executiva)
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
Brazil

Alexei Fedorovish Licea Navarro
Investigador Titular
Depto de Innovación Biomédica/División de Biología Experimental y Aplicada
Cicese
Ensenada
México

Fernando Martínez
Estudiante de posgrado
Departamento de Investigación Educativa
CINVESTAV
México
Arcelia Martínez Bordón
Investigadora
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Ed
Universidad Iberoamericana
México

Jorge Mejía Bricaire
Estudiante
Departamento de Investigaciones Educativas
CINVESTAV
México

Georgina Hermida Montoya
Investigadora de proyecto
Faro Educativo del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE)
Universidad Iberoamericana
México

Carlos Iván Moreno
Profesor de Políticas Públicas y Estudios Organizacionales
Coordinador General Académico y de Innovación
Universidad de Guadalajara
México

Jorge Julián Osorio Gómez.
Rector
Universidad CES
Medellín, Colombia

Miguel Oliveira, Jr.
Presidente
Brazilian Linguistic Association
ABRALIN
Brasil

Roxana Orrego Ramírez
Académica e Investigadora
Facultad de Humanidades
Universidad de Santiago, Chile

Maria Clara Rangel Galvis
Rectora
Universidad El Bosque
Bogotá, Colombia

Andrea Paola Rojas Duque
Directora Unidad de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales
Universidad del Quindío
Colombia

Julio Sánchez Maríñez,
Rector, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña
Santo Domingo, República Dominicana

Luciane Stallivieri
Researcher at the Institute for Research and Studies in University Administration - INPEAU
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC
Brasil

Sandro Roberto Valentini
Rector
Sao Paulo State University (UNESP)
Brasil

Clara Vásquez Mansilla
Directora
Departamento de Ciencias de la Salud, UNSO
Buenos Aires, Argentina

José Williams
Rector
Universidad Autónoma de Yucatán
Mexico

Stella Maris Zaba
Secretaria Académica
Universidad Nacional R. Scalabrini Ortiz, UNSO
Buenos Aires
Argentina

Se puede participar en esta decalaración aquí:
https://forms.gle/KCQk77LRtyGHkS2B6