

# ESCENARIOS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN CIUDADANA

*Crisis social, momento constituyente y la educación ciudadana en la  
experiencia escolar: prácticas y requerimientos*

Webinar Facultad de Educación / CPCE

Prof. Cristián Cox

Universidad Diego Portales

9 de Septiembre, 2020

# La Democracia es un ideal

*“La democracia es, antes que nada y sobre todo, un ideal. [...] Sin una tendencia idealista una democracia no nace, y si nace, se debilita rápidamente. Más que cualquier otro régimen político, la democracia va contra la corriente, contra las leyes inerciales que gobiernan los grupos humanos. Las monocracias, las autocracias, las dictaduras son fáciles, nos caen encima solas; las democracias son difíciles, tienen que ser promovidas y creídas”.*

(Giovanni Sartori, 1991:118).

# CONTEXTOS FUNDANTES PARA LA EDUCACIÓN CIUDADANA

## Global

- Ciudadanía digital
- Ciudadanía global
- Libertad y seguridad
- Desarrollo sostenible
- Migraciones y diversidad
- Visiones críticas de la política

Fuente: IEA, Estudio ICCS 2022

## Chile

- Sociedad en 'momento constituyente'
- Política en tiempos de indignación: movimientos sociales y crisis de legitimidad de la democracia representativa
- Disminución severa de la participación política formal de los/as jóvenes
- Sistema educativo capaz

# Objetivos del Plan Formación Ciudadana (Ley 20.911)

Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes

Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.

Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.

Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.

Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo

# ¿ESTAMOS ENSEÑANDO LO NECESARIO?

- ¿Enseñamos cómo se define el **bien común** en una sociedad de millones de habitantes, con múltiples intereses y divisiones?
- ¿Enseñamos el derecho, deber, y responsabilidad de **votar**?
- ¿Enseñamos qué significa **Estado de Derecho** y por qué debemos obedecer la ley?
- ¿Enseñamos por qué la representación política (**Congreso-Parlamento**) no se organiza por profesiones o sectores de la economía ?
- ¿Enseñamos sobre las reglas de **financiamiento de las campañas políticas** y por qué es importante que esto sea regulado públicamente?
- ¿Enseñamos sobre los **riesgos para la democracia**?

# Ciudadanía y participación : currículum EM de Chile. (1998-2019).

<b>CIUDADANOS Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</b>	<b>Marco Curricular 1998 1° a 4° EM</b>	<b>Ajuste Curricular 2009 1° a 4° EM</b>	<b>Bases Curriculares 2013 7° EB a 2° EM</b>	<b>Bases Curriculares 2019 3° a 4° EM</b>
	<b>N° de menciones</b>			
Derechos del ciudadano (30)*	6	9	8	7
Participación en acciones políticas (debates, demostraciones, protestas, partidos) (20)	2	5	5	8
Competencias de reflexión crítica para una ciudadanía activa (19)	0	5	6	8
Obligaciones y responsabilidades del ciudadano (15)	5	3	3	4
Participación y toma de decisiones: Mayoría y respeto a las minorías (14)	0	4	1	9
Participación en gobierno escolar y/o proyectos colectivos de acción social (14)	1	4	1	8
Representación - formas de representación (9)	1	3	4	1
Voto (derecho, deber, responsabilidad) (3)	0	1	2	0
Rendición de cuentas (3)	0	3	0	0
Deliberación (0)	0	0	0	0
Negociación y logro de acuerdos (0)	0	0	0	0
<b>Total de menciones</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

(\*)Total de menciones por categoría (4 currículos)

Fuente: Cox y García (2020) en base a Mineduc, 1998; Mineduc 1999; Mineduc, 2013; Mineduc, 2019.

# *PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA*

## EN LAS BASES CURRICULARES DE LA EM

### HGCS 7°-2° EM (2013)

18. Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval con la sociedad contemporánea. (7°)

23. Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto. (2°EM)

# *PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA*

## EN LAS BASES CURRICULARES DE LA EM.

### *Educación Ciudadana 3° y 4° EM (2019)*

**Introducción asignatura:** 'También se consideran prácticas democráticas en distintas escalas y tipos de participación (**el voto y los sistemas electorales, la representación política, los cargos públicos, entre otros**), fenómenos como la desafección política, el examen de las limitaciones y riesgos de la democracia, y la importancia que tiene la juventud en el cuidado de las instituciones democráticas'.

- **OA 3° EM**

6. Reflexionar personal y grupalmente sobre **diversas formas de participación** y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo y el comunitarismo.

- **OA 4° EM.**

1. Evaluar las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática, las **formas de representación** y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social.



# Educación Ciudadana: conjunción de dos ámbitos

## CONVIVENCIA

### *Dimensión Civil*

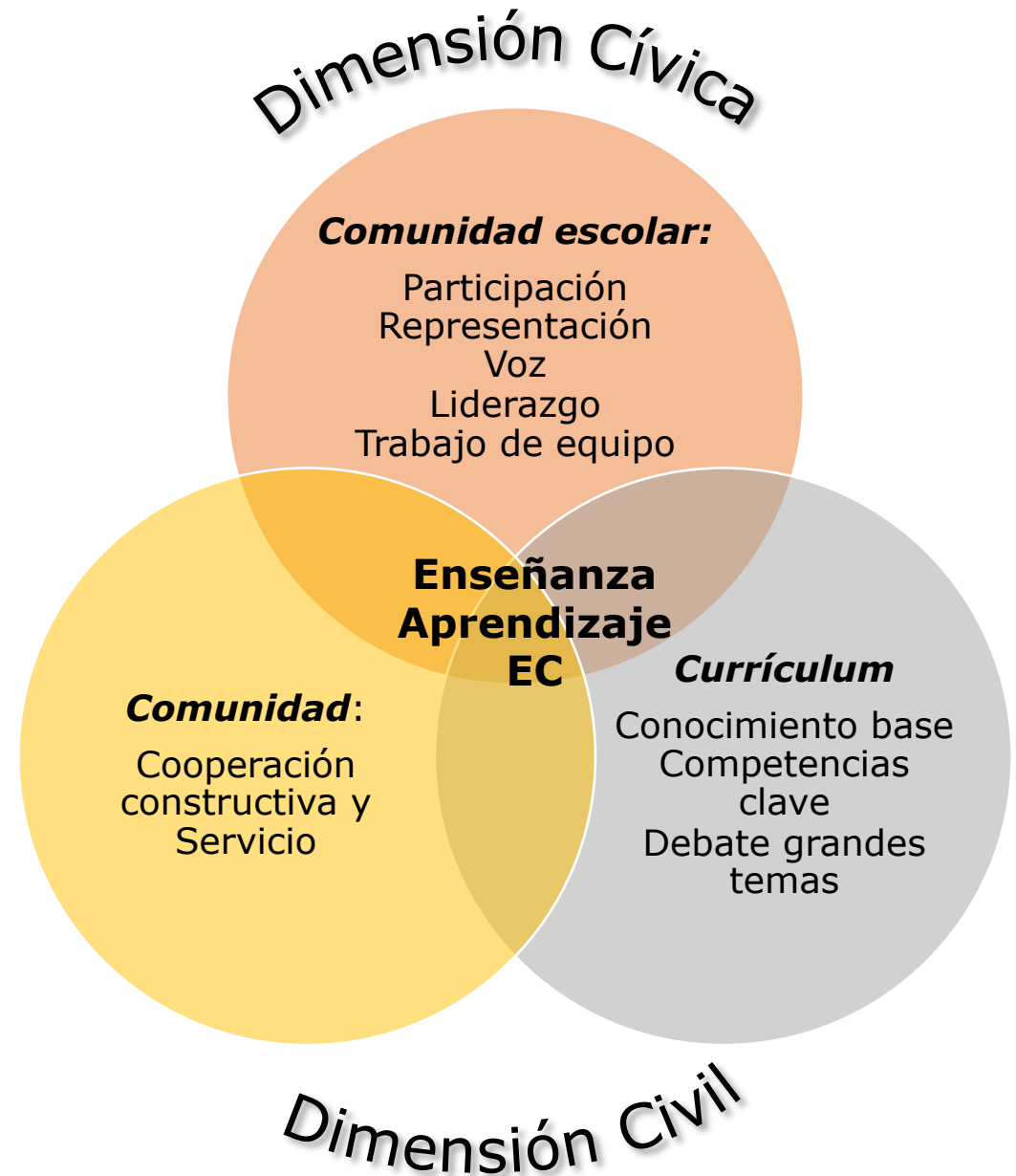
- Relaciones con otros cercanos; convivencia, grupo y comunidad inmediata
- 
- Lazos fuertes, *intra-grupo*, capital social 'vinculante'.
  - Confianza particularizada (otros cercanos)

## CIUDADANÍA

### *Dimensión Cívica*

- Relaciones con instituciones formales del sistema político.
- 
- Lazos débiles, *inter-grupos*, otros distantes: capital social 'puente'.
  - Confianza generalizada (otros distantes; instituciones).

# Dimensiones Educación Ciudadana en contexto escolar



# Dos guiones (moral e intelectual) a armonizar en formación de capacidades ciudadanas

## ***Conocimiento***

Los conceptos clave ,  
trabajados desde triple  
abordaje metodológico :

- *Desarrollo histórico*
- *Comparación internacional*
- *Aplicación a discusión de la contingencia política*

## ***Prácticas***

Habilidades y actitudes  
clave, aprendidas a través de  
la práctica:

- *relaciones de participación y representación*
- *relaciones-procesos de deliberación*  
(debates y esclarecimiento de temas y dilemas).
- *Cooperación constructiva y servicio* (proyectos)

# ESCENARIOS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN CIUDADANA

*Crisis social, momento constituyente y la educación ciudadana en la experiencia escolar: prácticas y requerimientos*

Webinar Facultad de Educación / CPCE

Prof. Cristián Cox

Universidad Diego Portales

9 de Septiembre, 2020